



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IS "S. CECCATO" MONTECCHIO M.

Codice meccanografico

VIIS007002

Città

MONTECCHIO MAGGIORE

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

ANTONELLA

Cognome

SPEROTTO

Codice fiscale

SPRNNL61H66L157K

Email

dirigenza@silvioceccato.edu.it

Telefono

0444694721

Referente del progetto

Nome

Simone

Cognome

Olivieri

Email

s.olivieri@silvioceccato.edu.it

Telefono

0444694721

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D22003250006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-16629

Titolo progetto

Innovativa-Mente

Descrizione progetto

Il progetto prevede innanzitutto l'inserimento nelle aule interessate di nuovi monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Per promuovere poi anche l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento, si vogliono dotare le aule di webcam adatte alle videoconferenze. L'acquisto, inoltre, di visori, utilizzati in rete fra più aule, permetterà la fruizione di maggiori contenuti più autentici e performanti per lo sviluppo di competenze, attraverso la realtà virtuale e aumentata. Saranno poi disponibili una serie di notebook con connessione wi-fi e alloggiati in carrelli mobili per permettere una maggiore fruizione dei dispositivi digitali da parte di gruppi di aule. L'ambiente digitale sarà dotato di opportune piattaforme e software didattici, oltre che a un server cloud adeguato alle esigenze didattiche dove poter anche organizzare e rendere disponibili tutte le risorse e i contenuti disciplinari. A tal proposito, saranno implementate le dotazioni funzionali alla didattica d'aula per le STEM relativamente alle discipline Chimica, Fisica ed Informatica-telecomunicazioni mediante l'assegnazione di carrelli mobili con le strumentazioni fruibili dagli studenti in un'ottica di superamento del concetto di didattica frontale ed elevando il grado di protagonismo e di motivazione all'apprendimento nella formula interattiva. Oltre alle tecnologie informatiche, le aule dovranno prevedere una postazione per il docente adeguatamente strutturata per consentire una facile fruizione dei dispositivi digitali.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituto ha a disposizione 46 aule per la didattica, 20 in p.le Collodi e 26 nella sede di via Veneto. Per quanto riguarda l'arredamento, solo un'aula, situata nella sede di p.le Collodi, è composta di banchi modulari adatti alle nuove metodologie didattiche come la flipped classroom; tutte le altre sono costituite da banchi tradizionali. Per la dotazione tecnologica, sono attualmente già presenti 25 monitor digitali interattivi touch screen di ultima generazione, mentre nelle restanti aule sono presenti proiettori, LIM e un monitor digitale non di ultima generazione (aula flipped classroom). In ogni aula è presente un pc portatile a disposizione del docente e collegato al monitor o altro dispositivo. Le aule di p.le Collodi sono dotate di rete cablata (non performante) e di rete wi-fi, mentre in Via Veneto è presente sono la rete wi-fi.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Gli ambienti di apprendimento innovativi che si intendono realizzare saranno dotati di un monitor digitale interattivo touch screen che costituisce oggi uno strumento indispensabile per migliorare la qualità della didattica in modo innovativo ed inclusivo. Per promuovere poi anche l'inter-connettività tra i vari ambienti di apprendimento sarà posizionata una webcam adatta alle videoconferenze che coinvolgono esperti e figure rappresentative relative ai settori professionali coerenti con gli indirizzi di studio.. L'ambiente avrà poi a disposizione, in condivisione con altre aule, una serie di visori, utilizzati per permettere la fruizione di maggiori contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata, e una serie di notebook con connessione wi-fi e alloggiati in carrelli mobili. La connessione alla rete internet permetterà la fruizione di piattaforme e software didattici opportunamente organizzati. Oltre alle tecnologie informatiche, l'ambiente di apprendimento avrà una postazione per il docente adeguatamente strutturata per consentire una facile fruizione dei dispositivi digitali. Le dotazioni che implementano lo studio interattivo delle STEM (chimica, fisica, informatica, telecomunicazioni), attraverso una modalità di apprendimento attiva quali il learning by doing, il tinkering, il TEAL, sono costituite da carrelli mobili con le strumentazioni fruibili dagli studenti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.) | Arredi (max 200 car.) | Finalità didattiche (max 200 car.) |
|---|--------|--|---------------------------------------|---|
| Aule per l'apprendimento digitale interattivo | 21 | schermo digitale, dispositivi/software per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza | postazioni per docenti, piccole agorà | Migliorare la qualità della didattica d'aula attraverso metodologie innovative ed inclusive che innalzano la motivazione ed il protagonismo |

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.) | Arredi (max 200 car.) | Finalità didattiche (max 200 car.) |
|---------------------------------------|--------|--|-------------------------|--|
| | | | | degli studenti |
| Aule innovative e STEM | 5 | dispositivi e relativi software per lo studio delle STEM, carrelli con notebook, visori per la fruizione di contenuti di studio attraverso la realtà virtuale ed aumentata | scaffalature e carrelli | Potenziare l'apprendimento delle STEM e le competenze digitali, comprensione di concetti complessi attraverso la realtà virtuale |

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

I nuovi spazi di apprendimento permetteranno con più facilità l'adozione di modelli educativi orientati verso la creatività, la collaborazione e la ricerca, soft skills fondanti per le professioni future. La tecnologia informatica adottata, in particolare tramite software educativi, potrà essere utilizzata per fornire un apprendimento personalizzato, adatta alle esigenze e ai ritmi di apprendimento di ciascuno studente. Inoltre, potranno essere offerte esperienze di apprendimento immersivo attraverso la realtà virtuale e aumentata che possono migliorare l'apprendimento e la comprensione di concetti complessi. Anche l'apprendimento in team potrà essere rafforzato attraverso piattaforme di apprendimento online che consentono agli studenti di lavorare insieme su progetti e attività.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La tecnologia informatica messa a disposizione potrà essere utilizzata per aiutare gli studenti che parlano lingue diverse ad acquisire competenze linguistiche in italiano. In generale poi ci sarà un maggior supporto agli studenti con bisogni educativi speciali ovvero con disabilità o con difficoltà di apprendimento in modo da offrire pari opportunità di successo formativo. Infine, gli ambienti di apprendimento così progettati permetteranno più facilmente la partecipazione alle attività didattiche per quegli studenti che si trovano in una situazione di momentanea impossibilità di assistere in presenza alle lezioni (studenti ospedalizzati/in terapia domestica).

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Preliminarmente il gruppo di lavoro effettua una ricognizione e una mappatura delle dotazioni esistenti per progettare i nuovi spazi di apprendimento. Il tutto si realizza dopo un confronto collegiale con la comunità professionale finalizzato ad adottare misure di implementazione delle innovazioni in modo coerente con le metodologie didattiche che ottimizzano la relazione insegnamento-apprendimento, come da Piano di Miglioramento. Seguiranno, a cura del team, misure di accompagnamento e di formazione affinché le nuove strumentazioni diventino gradualmente patrimonio fruibile da tutti i docenti. Sono previste azioni di monitoraggio e di restituzione dei progressi in condivisione collegiale.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento saranno costituite da momenti di formazione sulle nuove tecnologie informatiche adottate e sulle metodologie didattiche innovative adottabili in modo da migliorare la competenza tecnologica del corpo docente e la capacità di utilizzare gli strumenti tecnologici in modo efficace per l'azione didattica. Sarà promossa la collaborazione tra docenti per aiutare a condividere l'esperienza sull'utilizzo delle tecnologie informatiche e aiutare i docenti meno esperti ad apprendere dalle competenze e dalle esperienze dei loro colleghi più esperti. Questo percorso corrisponde agli obiettivi perseguiti dall'Istituto per assicurare una didattica di qualità e prevede i seguenti step: - consolidare procedure di progettazione didattica e condivisione di buone pratiche; - realizzare azioni di peer tutoring; - coinvolgere le componenti professionali della scuola nella costruzione e diffusione di buone pratiche

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | 570 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 26 | T4 | 2025 |

Piano finanziario

| Voce | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) | 60% | 100% | | 145.000,00 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi | 0% | 20% | | 7.013,28 € |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento | 0% | 10% | | 19.001,65 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0% | 10% | | 19.001,65 € |
| IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO | | | 190.016,58 € | |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.