



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

202.618,66 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IS "S. CECCATO" MONTECCHIO M.

Codice meccanografico

VIIS007002

Città

MONTECCHIO MAGGIORE

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

ANTONELLA

Cognome

SPEROTTO

Codice fiscale

SPRNNL61H66L157K

Email

dirigenza@silvioceccato.edu.it

Telefono

0444694721

Referente del progetto

Nome

MARIA GIOVANNA

Cognome

PACE

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D22003270006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16623

Titolo progetto

I care: non uno di meno

Descrizione progetto

Partendo dai dati restituiti dall'Invalsi, che mettono in luce una percentuale molto alta di studenti dell'istituto che si collocano al livello 1 e 2 nelle prove di italiano e matematica, dalle condizioni socio-economiche fragili delle famiglie di studenti, dalla percentuale alta di alunni stranieri, dalle condizioni di particolare debolezza psicologica emerse dalle relazioni dei professionisti che si occupano degli sportelli di ascolto, il progetto si pone l'obiettivo principale di recuperare e potenziare le competenze di base degli studenti allo scopo di permettere loro di affrontare serenamente e con un adeguato background di prerequisiti le materie del piano di studio del proprio indirizzo. L'approccio che si intende seguire è di tipo preventivo, allo scopo di evitare che uno sviluppo di conoscenze e competenze inadeguate porti a ripetuti insuccessi e all'impossibilità per gli studenti di vivere serenamente le attività di classe, di apprendere con successo, usando al massimo le proprie capacità cognitive, affettive e relazionali, aumentando il rischio abbandono scolastico. Coerentemente con quanto previsto dal Piano di Miglioramento dell'Istituto, inoltre, si intende coinvolgere in rete anche le scuole secondarie di primo grado dello stesso comune e dei comuni limitrofi sviluppando strategie condivise, anche con il supporto delle famiglie e con l'apertura dei dipartimenti di matematica e italiano, puntando sullo "zoccolo duro" dei saperi minimi che ciascun studente deve possedere per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico. Le azioni che si intende mettere in campo in orario extracurricolare sono: - percorsi individuali di mentoring e orientamento in particolare per gli studenti con condizioni di fragilità psico-sociale ed a forte rischio abbandono; - percorsi diretti a piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base (con particolare riferimento agli studenti che necessitano di interventi di alfabetizzazione, al recupero precoce delle carenze in italiano, matematica, al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese), di motivazione allo studio (anche con un focus sul metodo e sulle strategie di studio) e di accompagnamento; - percorsi diretti a piccoli gruppi anche con il coinvolgimento delle famiglie allo scopo di renderle maggiormente partecipi alla vita della scuola (ad oggi probabilmente a causa del background socio culturale la loro partecipazione è molto bassa) ed instaurare una reale e fattiva collaborazione tra scuola e famiglia necessaria per il successo formativo degli studenti; - percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti alle discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici degli interventi coerentemente con il PTOF anche con il supporto degli enti territoriali, per creare collegamenti sistematici e sinergie significative con il mondo del lavoro, e del terzo settore (con particolare riferimento agli studenti BES per migliorare l'inclusione anche all'esterno della scuola e coerentemente ad un progetto di vita adulta strutturato in sinergia con i servizi socio-sanitari); - percorsi formativi di orientamento per sostenere la scelta del percorso scolastico del 2° ciclo adeguato alle proprie attitudini e potenzialità, nella prospettiva di limitare l'insuccesso scolastico derivante da scelte non adeguate.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	455,00 €	134	Compilato	60.970,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	20	Compilato	22.120,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	10	Compilato	6.636,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	46	Compilato	72.772,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	40.120,66 €	1	Completato	40.120,66 €

Totale richiesto per l'intervento

202.618,66 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dalla restituzione dei dati Invalsi emerge una distribuzione degli studenti nelle prove di matematica e italiano, sia per le classi seconde che per le classi quinte, nei livelli più bassi, 1 e 2, ed in percentuale molto elevata rispetto al Veneto, Nord Est ed Italia. Dal confronto con i dati degli ultimi anni emerge, inoltre, una percentuale sempre maggiore di studenti nei livelli 1 e 2 ed una percentuale sempre minore nel livello 5 fino a raggiungere quasi lo zero % nella prova di italiano. Le criticità maggiori si registrano nelle classi seconde e maggiormente negli indirizzi professionali rispetto ai tecnici. Le motivazioni sono da ravvisare sicuramente nel background socio economico di provenienza delle famiglie, molte delle quali straniere. Il rischio di dispersione in questa fascia di studenti è molto alto in quanto la mancanza delle competenze di base, soprattutto nella lingua italiana, se non colmata può portare alla mancanza di apprendimento significativo, a continui insuccessi, ad una demotivazione nello studio e ad un possibile abbandono scolastico. Per tali studenti, pertanto, risulta fondamentale attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento all'italiano, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Dalle analisi compiute nel RAV, inoltre, è emerso una percentuale molto alta di studenti non ammessi alla classe successiva o con giudizio sospeso e non ammessi, poi, a settembre soprattutto nelle classi del biennio. Le cause sono da ravvisare nella mancanza di competenze di base adeguate acquisite nel corso della scuola secondaria di primo grado (probabilmente anche a causa della situazione pandemica e della didattica non sempre in presenza), nella mancanza di un metodo di studio adeguato per una scuola secondaria di secondo grado ed una conseguente situazioni di disagio, chiusura, demotivazione e allontanamento dallo studio. Per tale target di studenti si rende necessaria l'attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e in inglese. . Fondamentale, inoltre, è il coinvolgimento degli studenti della scuola secondaria di primo grado del comune e dei comuni limitrofi, allo scopo di fornire loro una "cassetta degli attrezzi" necessaria per affrontare serenamente e con successo la scuola secondaria di primo grado, riducendo il tasso di insuccesso e di probabile abbandono. Fondamentale è il coinvolgimento delle famiglie anche con specifici percorsi di orientamento e accompagnamento. Altro fattore significativo emerso dalle relazioni dei professionisti esterni che curano gli sportelli di ascolto con gli studenti e le famiglie è la percentuale molto alta di ragazzi che vivono una condizione di fragilità emotiva e psicologica connessa ad alterazioni significative della condizione personale, familiare o sociale. Si fa riferimento in particolare alle situazioni in cui lo studente presenta difficoltà di regolazione emotiva e comportamentale, alle fragilità cognitive, nonché alle situazioni di svantaggio culturale o sociale che ostacolano i processi di socializzazione, apprendimento e partecipazione alla vita scolastica. Tale fragilità emotiva si traduce spesso in fragilità cognitiva con conseguente rischio di abbandono scolastico. Per tale target di studenti si rende necessaria attuare percorsi di mentoring e accompagnamento con il coinvolgimento di professionisti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☒ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La Scuola negli anni ha saputo intessere solide relazioni con il Territorio attraverso la creazione di partnership significative con gli Enti, le associazioni di categorie, le associazioni di volontariato, gruppi di interesse, diventando un punto di riferimento importante. Alla luce di questi presupposti e in linea con le finalità e le scelte strategiche enunciate nel PTOF, saranno attivate alleanze significative con la comunità locale valorizzando la sinergia e la collaborazione con le risorse territoriali: - sia istituzionali, allo scopo di migliorare le condizioni psico-socio-culturali degli studenti, offrire occasioni di socialità e creare collegamenti sistematici con il mondo del lavoro, valorizzando le peculiarità e le potenzialità produttive del territorio, con conseguenti ricadute nella didattica soprattutto quella laboratoriale in grado di stimolare gli studenti valorizzando le potenzialità attraverso un approccio di tipo learning by doing, esperienziale; - sia del volontariato e del terzo settore con particolare riferimento agli studenti BES per migliorare l'inclusione anche all'esterno della scuola e coerentemente ad un progetto di vita adulta strutturato in sinergia con i servizi socio-sanitari. Si prevede anche di coinvolgere le scuole secondarie di primo grado del comune e dei comuni limitrofi attraverso la sottoscrizione di un Accordo di Rete che permetta non solo agli studenti a rischio abbandono del primo ciclo di fruire di appositi percorsi formativi, anche in un'ottica di tipo orientativo, ma anche per attuare un raccordo e una collaborazione attiva e sinergica tra docenti allo scopo di intervenire in un'ottica preventiva sulle lacune degli studenti, potenziare le competenze di base, guidarli verso il successo formativo e ridurre di conseguenza il rischio abbandono scolastico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VIIC877004	IC 2 Montecchio Maggiore
VIIC876008	IC 1 Anna Frank Montecchio Maggiore

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Dalle analisi compiute nel RAV è emerso uno scarso coinvolgimento delle famiglie alla vita della scuola, in particolar modo negli indirizzi professionali, probabilmente a causa del background socio culturale e delle difficoltà linguistiche delle stesse, molte delle quali straniere. Il progetto intende rafforzare la collaborazione con le famiglie supportando le stesse nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico anche attraverso incontri specifici sul ruolo della genitorialità.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La progettualità prevista nel PTOF si integra perfettamente con il progetto PNRR per contrastare la dispersione scolastica, ampliando le possibilità di intervento. Nello specifico, coerentemente con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, la scuola già da anni punta a potenziare le competenze di base in matematica con percorsi precoci per colmare le lacune degli studenti del primo anno all'inizio delle attività scolastiche e la previsione di aprire il Dipartimento di matematica agli insegnanti della scuola secondaria di primo grado allo scopo di identificare le conoscenze minime imprescindibili che deve possedere uno studente che frequenta il primo anno di una scuola secondaria di secondo grado. Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, vengono programmati corsi di recupero o sportelli, con particolare riferimento all'italiano, matematica e inglese, per colmare le lacune di base e prevenire situazioni di disagio, chiusura, demotivazione e allontanamento dallo studio. Dato il numero elevato di studenti stranieri, inoltre, la scuola già prevede nella progettualità del PTOF corsi di alfabetizzazione di livello A0 (principiante assoluto); A1 (livello base) - A2 (livello elementare); B1 (livello intermedio), B2 (per alunni/e con difficoltà soprattutto nella produzione scritta). Data la fragilità psico-sociale di molti studenti, inoltre, coerentemente con il Piano di Miglioramento in atto, la scuola offre il servizio dello "Psicologo a scuola" con attività di Sportello ascolto per alunni e genitori e con attività programmate in classe e concordate con i docenti del Consiglio di classe (progetti, interventi specifici, incontri a tema) per situazioni particolari di disagio. Nel Piano di Miglioramento, inoltre, sono previste attività specifiche di formazione per i docenti per favorire il passaggio da una didattica trasmissiva della conoscenza ad una didattica funzionale ad una logica di promozione di competenze, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio, raggiungendo il successo formativo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team formato dal Dirigente scolastico, da docenti e da esperti esterni, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono e nella mappatura dei loro fabbisogni. In particolare le attività previste riguardano: - Una ricognizione preventiva dei fabbisogni attraverso l'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi e l'autovalutazione effettuata nel RAV; - Una mappatura dei bisogni anche attraverso il coinvolgimento dei Consigli di Classe e del Gruppo di Miglioramento; - Una individuazione dei possibili soggetti a rischio; - La divisione dei beneficiari in target di intervento; - L'individuazione degli strumenti di intervento - L'assegnazione dei beneficiari ai vari strumenti di intervento - La progettazione puntuale dei singoli strumenti di intervento con l'indicazione degli obiettivi da raggiungere, delle strategie da attuare, delle metodologie didattiche da utilizzare, degli strumenti, delle aree di intervento e delle ore necessarie; - L'individuazione degli strumenti di misurazione del raggiungimento degli obiettivi; - L'individuazione dei soggetti attuatori (docenti, tutor, esperti, associazioni, enti, aziende, etc); - Monitoraggio costante durante l'attivazione del percorso - Analisi dei miglioramenti in atto; - Implementazione di una visione sistemica del progetto da sviluppare negli anni post PNRR.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
Importo totale attività					455,00 €

Numero di edizioni dell'attività

134

Numero di partecipanti complessivi alle attività

134

Importo totale (numero edizioni)

60.970,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

22.120,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
6.636,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
46

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
460

Importo totale (numero edizioni)
72.772,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1180.01	40.120,34 €
				Importo totale attività	40.120,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	245	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	245	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.