

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2021-2022

CLASSE 5…

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, art. 5 comma 2)

Anno scolastico: **2021-2022**

Classe: **5…**

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni** – Articolazione: **Informatica**

Coordinatore di classe: prof.

**INDICE**

[ELENCO INSEGNANTI E RELATIVE DISCIPLINE 4](#_Toc102044946)

[PREMESSA 5](#_Toc102044947)

[1. PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO 5](#_Toc102044948)

[1.1. Caratteristiche del territorio e bacino d’utenza 5](#_Toc102044949)

[1.2. Il contesto e l’offerta formativa. Il focus della didattica 5](#_Toc102044950)

[1.3. Accoglienza e integrazione 6](#_Toc102044951)

[1.4. Profilo professionale dell’indirizzo di riferimento 6](#_Toc102044952)

[2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 7](#_Toc102044953)

[2.1. Elenco alunni della classe quinta 7](#_Toc102044954)

[2.2. Flussi degli studenti nel triennio conclusivo 8](#_Toc102044955)

[2.3. Distribuzione dei debiti nel terzo e nel quarto anno 8](#_Toc102044956)

[2.4. Comportamento e rendimento 8](#_Toc102044957)

[2.5. Strategie di recupero conseguenti allo scrutinio del trimestre 8](#_Toc102044958)

[2.6. Azioni didattiche durante l’emergenza Covid-19 9](#_Toc102044959)

[2.7. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio 9](#_Toc102044960)

[3. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE (ultimo anno di corso) 9](#_Toc102044961)

[3.1. Obiettivi didattici - educativi trasversali 9](#_Toc102044962)

[3.2. Obiettivi cognitivi trasversali 9](#_Toc102044963)

[3.3. Obiettivi pluridisciplinari (Conoscenze - Abilità - Competenze) 10](#_Toc102044964)

[4. ATTIVITA’ PROGRAMMATE E REALIZZATE NEL TRIENNIO 10](#_Toc102044965)

[4.1. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) 10](#_Toc102044966)

[4.2. Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica 10](#_Toc102044967)

[5. PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO 10](#_Toc102044968)

[5.1. Simulazioni della prima prova scritta 10](#_Toc102044969)

[5.2. Simulazioni della seconda prova scritta 10](#_Toc102044970)

[5.3. Simulazioni del colloquio orale 11](#_Toc102044971)

[6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE 11](#_Toc102044972)

[6.1. Tabella per l’attribuzione del credito scolastico 11](#_Toc102044973)

[7. ALLEGATI 11](#_Toc102044974)

[ALLEGATO A - Relazioni finali dei singoli Docenti - Programmi dettagliati 13](#_Toc102044975)

[ALLEGATO B - Tabella per l’attribuzione del credito scolastico 15](#_Toc102044976)

[ALLEGATO C - Griglie di valutazione 16](#_Toc102044977)

[ALLEGATO D - Tabelle di conversione 21](#_Toc102044978)

[ALLEGATO E - Testi di simulazione prove esame di Stato 23](#_Toc102044979)

[ALLEGATO F - Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno 24](#_Toc102044980)

[ALLEGATO G - Materiali utilizzati per la trattazione dei nodi concettuali delle diverse discipline durante la simulazione del colloquio orale 25](#_Toc102044981)

[ALLEGATO H - Prospetto riassuntivo delle esperienze di stage nell’ambito dei PCTO 26](#_Toc102044982)

[ALLEGATO I - Percorsi e Progetti di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica 27](#_Toc102044983)

[ALLEGATO L - Certificazioni conseguite dagli studenti 28](#_Toc102044984)

# ELENCO INSEGNANTI E RELATIVE DISCIPLINE

Anno scolastico 2021-2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# PREMESSA

Il presente documento è stato elaborato dal Consiglio di Classe della 5…, per la Commissione d’esame, quale documento relativo all’azione didattica ed educativa realizzata nell’ultimo anno di corso e previsto dall’art. 5, comma 2, D.P.R. n. 323/1998 (Regolamento recante la disciplina degli Esami di Stato conclusivi di corsi di studio di istruzione secondaria superiore). Esso indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, per l’anno scolastico in corso, nonché gli altri elementi ritenuti significativi dal Consiglio di Classe ai fini dello svolgimento degli esami.

Tale documento dovrà servire come riferimento:

* per la preparazione all’esame di Stato del candidato;
* per la conduzione del colloquio da parte della Commissione.

Il Consiglio di Classe lo ha pertanto elaborato in modo chiaro ed esaustivo, correlato di ogni elemento che possa concorrere alla realizzazione degli obiettivi enunciati.

Il Documento sarà reso pubblico nei limiti previsti dalla normativa, affisso all’albo dell’Istituto e chiunque ne abbia interesse potrà estrarne copia.

# 1. PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

L’istituto porta il nome di Silvio Ceccato, illustre scienziato e filosofo montecchiano, e ha la sede centrale a Montecchio Maggiore in piazzale Collodi, 7.

L’Istituto, autonomo dal 2004, è stato dedicato a Silvio Ceccato (1914 – 1997) nel 2006.

È articolato in due sedi: la sede principale in piazzale Collodi, 7 e il plesso di via Veneto, 29/31.

Nel corso degli anni sono stati effettuati lavori di ampliamento nella sede di via Veneto per adattare gli edifici ai nuovi corsi professionali e tecnologici e nella sede di P.le Collodi dove sono stati creati tre nuovi laboratori, due di informatica e uno di lingue.

La popolazione scolastica è costituita attualmente da oltre 1000 studenti frequentanti corsi diurni e serali.

## 

## 1.1. Caratteristiche del territorio e bacino d’utenza

Gli utenti provengono in massima parte da paesi limitrofi che confluiscono nel territorio di Montecchio Maggiore, estendendosi anche in tutta la valle del Chiampo e lungo la vallata dell’Agno fino a Cornedo, raggiungendo a nord i comuni di Sovizzo e Altavilla e a sud i comuni di Grancona, Sarego; alcuni studenti provengono dalla provincia di Verona. Il bacino è stato caratterizzato negli anni passati da un forte sviluppo economico e da una realtà commerciale e industriale rappresentata da piccole, medie e grandi imprese in rapporto con l’estero. Ciò comporta una richiesta di persone qualificate di specifiche capacità professionali, ma anche relazionali.

## 

## 1.2. Il contesto e l’offerta formativa. Il focus della didattica

L’Istituto è una scuola dove la formazione dello studente si fonda su una stretta alternanza di teoria e pratica e lo comprovano tutti i progetti messi in atto sia per l’indirizzo Tecnico sia per l’indirizzo Professionale.

Il piano dell’Offerta formativa pone particolare attenzione, nel rispetto del pluralismo culturale e della libertà d’insegnamento, ad un’azione in grado di coniugare conoscenze teoriche e abilità pratiche mediante una serie di progetti che consentano all’Istituto d’inserirsi in maniera attiva nel territorio in cui opera. Pertanto, il Collegio dei docenti si è mosso lungo un percorso che:

1. potesse promuovere competenze;
2. elaborasse progetti di lavoro in Istituto o in collaborazione con i soggetti territoriali interessati;
3. accertasse le conoscenze e le abilità conseguite;
4. s’impegnasse in un’analisi costante delle necessità educative dei giovani;
5. fosse pronto a rispondere alle richieste positive provenienti dal mondo del lavoro.

Nell’insegnamento delle discipline i docenti hanno operato in modo da esaltare tutti quegli aspetti che hanno concorso a potenziare le scelte autonome, le capacità di porsi criticamente di fronte a proposte e problemi; sono ricorsi ad esercitazioni e ad approcci pratico – operativi per favorire “la propria mente che si espande” (S. Ceccato).

## 1.3. Accoglienza e integrazione

L’Istituto accoglie tutti gli alunni che trovano strumenti e proposte operative in grado di soddisfare le necessità di sviluppo di capacità e di relazione. L’integrazione degli studenti con disabilità è perseguita con oculata distribuzione delle risorse umane e strumentali e con un’attenzione particolare per individuare e mettere a frutto i talenti di ciascuno.

## 1.4. Profilo professionale dell’indirizzo di riferimento

Il Diplomato in “… ”:

* ha competenze specifiche nel campo …;
* ha competenze e conoscenze … ;
* ha competenze orientate …;
* collabora … .

È in grado di:

* … .
* … .

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita …

# 

# 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

## 2.1. Elenco alunni della classe quinta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| n. | **Cognome** | **Nome** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

## 

## 2.2. Flussi degli studenti nel triennio conclusivo

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe | N. alunni  iscritti dalla  classe  precedente | N. alunni  inseriti | N. alunni trasferiti in altra  sezione / istituto o ritirati | **N. alunni**  **promossi**  **a giugno** | **N.** **alunni promossi a giugno**  **con** **asterisco** | N. alunni non promossi |
| **Terza** |  |  |  |  |  |  |
| **Quarta** |  |  |  |  |  |  |
| **Quinta** |  |  |  |  |  |  |

## 2.3. Distribuzione dei debiti nel terzo e nel quarto anno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **N. debiti terzo anno** | **N. debiti quarto anno** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## 2.4. Comportamento e rendimento

La classe è composta da …

Sono/Non sono presenti alunni BES.

Sono/Non sono presenti alunni con disabilità.

… alunni della classe hanno scelto di non avvalersi dell’insegnamento della Religione cattolica.

In generale il livello della classe …

Nel complesso il comportamento degli studenti è …

## 2.5. Strategie di recupero conseguenti allo scrutinio del trimestre

Le strategie di recupero messe in atto dal Consiglio di Classe per gli alunni con insufficienze conseguenti allo scrutinio del trimestre sono coerenti con quanto deliberato dal C.d.D e si è convenuto per tutte le discipline di effettuare recupero individuale o in itinere in modo da rafforzare i nodi disciplinari cruciali per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e competenze in ogni singola disciplina.

Le verifiche sono state eseguite in itinere mediante prova scritta/orale. Ogni docente, nel corso dell’anno, ha dato ampio spazio al lavoro di consolidamento e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze pregresse anche con l'assegnazione di lavori mirati.

## 

## 2.6. Azioni didattiche durante l’emergenza Covid-19

…

## 2.7. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe Terza** | **Classe Quarta** | **Classe Quinta** |
| Dirigente Scolastico | Sperotto Antonella | Sperotto Antonella | Sperotto Antonella |
| **Disciplina** | **Docente** | **Docente** | **Docente** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Dalla tabella si rileva … *(scrivere in riferimento alla continuità didattica o meno).*

# 3. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE (ultimo anno di corso)

## 3.1. Obiettivi didattici - educativi trasversali

Dopo aver analizzato la situazione della classe e visti gli obiettivi fissati dal Collegio dei Docenti nel PTOF, il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi comportamentali:

* …
* …

## 3.2. Obiettivi cognitivi trasversali

* …
* …
* …

## 3.3. Obiettivi pluridisciplinari (Conoscenze - Abilità - Competenze)

**Conoscenze:**

* …
* …

**Abilità:**

* …
* ….

**Competenze:**

* …
* …

# 4. ATTIVITA’ PROGRAMMATE E REALIZZATE NEL TRIENNIO

**Classe terza**

* …

**Classe quarta**

* …

**Classe quinta**

* …

## 4.1. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)

L’elenco delle esperienze nelle aziende è riportato nell’ALLEGATO H.

## 4.2. Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

Nel corso del terzo anno la classe è stata coinvolta in diverse esperienze riguardanti l’ambito di “Cittadinanza e Costituzione” con l’obiettivo di formare cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, e di diffondere i valori della Costituzione e dell'integrazione europea.

…

Nel corso del quarto e quinto anno nell’ambito di Educazione Civica … *(per le discipline coinvolte evidenziare gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica)*

# 5. PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

## 5.1. Simulazioni della prima prova scritta

Sono state svolte …

## 5.2. Simulazioni della seconda prova scritta

Sono state svolte …

## 5.3. Simulazioni del colloquio orale

Il Consiglio di Classe ha previsto …

I testi e i materiali utilizzati nelle varie simulazioni si trovano nell’ALLEGATO E e nell’ALLEGATO G mentre le relative griglie di valutazione si trovano nell’ALLEGATO C.

# 6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE

Il processo di apprendimento degli studenti è stato sottoposto a costanti verifiche per controllare il livello raggiunto dagli stessi nel conseguimento degli obiettivi cognitivi specifici e generali delle varie discipline e per verificare i progressi di ciascun allievo nell’iter personale d’apprendimento.

Per quanto riguarda la valutazione delle singole prove i docenti del Consiglio di Classe nel corso dell’anno hanno fatto propri i criteri indicati nel PTOF, che prevedono una gamma di voti dall’1 al 10 (qui di seguito) e la sufficienza solo nel caso del raggiungimento degli obiettivi minimi individuati dai Dipartimenti disciplinari e fatti propri da ciascun docente.

**Tabella di valutazione**

Nella formulazione della valutazione si rispetta la seguente convenzione terminologica (vedi PTOF di Istituto):

* eccellente: 10
* ottimo: 9
* buono: 8
* discreto: 7
* sufficiente: 6
* insufficiente: 5
* insufficienza grave: 4
* insufficienza molto grave: 3
* impreparazione: 2
* prova nulla: 1

Per la valutazione finale il Consiglio di Classe terrà conto anche della situazione di partenza, dei progressi compiuti da ciascun alunno, dell’impegno dimostrato, dell’interesse e della costanza nello studio, della partecipazione all’attività didattica, dei risultati delle prove di recupero effettuate.

## 6.1. Tabella per l’attribuzione del credito scolastico

A questo proposito è stata utilizzata la tabella inserita come ALLEGATO B.

Ulteriori informazioni sui criteri e sugli strumenti di valutazione si desumono dalle relazioni finali dei singoli docenti riportate in ALLEGATO A e dall’ALLEGATO C che raccoglie le griglie di valutazione usate per le esercitazioni in preparazione all’esame di Stato.

# 7. ALLEGATI

Costituiscono Allegati al presente Documento del Consiglio di Classe:

1. ALLEGATO A: Relazioni finali dei singoli Docenti - Programmi dettagliati
2. ALLEGATO B: Tabella per l’attribuzione del credito scolastico
3. ALLEGATO C: Griglie di valutazione
4. ALLEGATO D: Tabelle di conversione
5. ALLEGATO E: Testi di simulazione prove esame di Stato
6. ALLEGATO F: Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno
7. ALLEGATO G: Materiali utilizzati per la trattazione dei nodi concettuali delle diverse discipline durante la simulazione del colloquio orale
8. ALLEGATO H: Prospetto riassuntivo delle esperienze di stage nell’ambito dei PCTO
9. ALLEGATO I: Percorsi e Progetti di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica
10. ALLEGATO L: Certificazioni conseguite dagli studenti

Montecchio Maggiore, … maggio 2022

**Il Coordinatore di classe Il Dirigente Scolastico**

prof. prof.ssa Antonella Sperotto

# ALLEGATO A - Relazioni finali dei singoli Docenti - Programmi dettagliati

ALLEGATO A

Materia: **NOME DISCIPLINA**

Classe: **5…**

Anno Scolastico: **2021-2022**

Indirizzo: **Informatica e Telecomunicazioni** – Articolazione: **Informatica**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

…

OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi generali:

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unità di lavoro** | **Argomenti** | **Tempi di realizzazione** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

METODOLOGIE

…

MATERIALI DIDATTICI

…

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

…

VALUTAZIONE

...

Montecchio Maggiore, … maggio 2022

L’insegnante

prof.

# ALLEGATO B - Tabella per l’attribuzione del credito scolastico

*(Allegato A al D. Lgs. 62/2017)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito**  **III anno** | **Fasce di credito**  **IV anno** | **Fasce di credito**  **V anno** |
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

# ALLEGATO C - Griglie di valutazione

**PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *INDICATORI* | *DESCRITTORI* | *PUNTI* | *PUNTI* |
| *PARTE GENERALE* | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) – uso corretto ed efficace della punteggiatura | Elaborato troppo scarno per poter essere valutato. | 0,25 | 1-3 |
| Diffusi e gravissimi errori di ortografia / sintassi. Punteggiatura errata. Comprensione compromessa. Oppure: forma corretta, ma in un elaborato troppo esiguo. | 1 | 4-6 |
| Diffusi e/o gravissimi errori di ortografia / sintassi. Punteggiatura errata. | 1,5 | 7-9 |
| Diffusi e/o gravi errori di ortografia / sintassi / punteggiatura. | 2 | 10-11 |
| Alcuni errori di ortografia / sintassi. Uso incerto della punteggiatura. | **Suff. 2,5** | **12** |
| Errori circoscritti di ortografia / sintassi. Uso coerente della punteggiatura. | 3 | 13-15 |
| Pochissimi lievi errori di ortografia / sintassi. Uso coerente della punteggiatura. | 3,5 | 16-18 |
| Espressione sempre corretta. Uso coerente e vario della punteggiatura. | 4 | 19-20 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Elaborato troppo scarno per poter essere valutato | 0,25 | 0-3 |
| Lessico scorretto, da compromettere la comprensione. | 1 | 4-6 |
| Lessico generico, improprio. | 1,5 | 7-9 |
| Lessico povero, ripetitivo | 2 | 10-11 |
| Lessico semplice, basilare. | **Suff.2,5** | **12** |
| Lessico appropriato con qualche imprecisione. | 3 | 13-15 |
| Lessico sempre appropriato. | 3,5 | 16-18 |
| Lessico ricco, specifico, utilizzato con efficacia. | 4 | 19-20 |
| Espressione di valutazioni personali ed elaborazione di un giudizio critico | L’elaborato non contiene un giudizio critico, una tesi personale. | 0 | 0-3 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale contraddittorio. | 1 | 4-6 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale solo accennato. | 1,5 | 7-9 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale incerto, talora poco chiaro. | 2 | 10-11 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale chiaro, anche se semplice e poco motivato. | **Suff. 2,5** | **12** |
| L’elaborato contiene un giudizio personale discretamente motivato. | 3 | 13-15 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale motivato e approfondito. | 3,5 | 16-18 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale critico, approfondito e originale. | 4 | 19-20 |
| *PARTE SPECIFICA* | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della trattazione) | L’elaborato è troppo scarno per essere valutato | 0 | 0 |
| L’elaborato non rispetta i vincoli posti nella consegna. | 0,25 | 1-2 |
| L’elaborato rispetta parzialmente i vincoli posti nella consegna. | 0,5 | 3-5 |
| L’elaborato rispetta i vincoli imposti nella consegna in modo essenziale | **Suff. 1** | **6** |
| L’elaborato rispetta i vincoli imposti nella consegna in modo adeguato | 1,5 | 7-8 |
| L’elaborato aderisce pienamente ai vincoli posti nella consegna. | 2 | 10 |
| Puntualità nell’analisi delle componenti del testo: analisi lessicale, sintattica e, se richiesta, retorica | L’elaborato non risponde ad alcuna richiesta di analisi del testo. | 0 | 0-3 |
| L’analisi delle componenti del testo è per lo più errata. | 1 | 4-6 |
| L’analisi delle componenti del testo è parziale, incompleta. | 1,5 | 7-9 |
| L’analisi delle componenti del testo è semplice, ma essenziale. | **Suff. 2** | **10** |
| L’analisi delle componenti del testo è buona, ma con qualche imprecisione e/o omissione. | 2,5 | 11-13 |
| L’analisi delle componenti del testo è completa. | 2,75 | 14 |
| L’analisi delle componenti del testo è completa, precisa, motivata. | 3 | 15 |
| Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nel suo rapporto con il contesto storico – letterario | L’idea centrale del testo è fraintesa; manca il collegamento tra testo e suo contesto storico – letterario. | 0 | 0-3 |
| L’idea centrale del testo è fraintesa; la contestualizzazione dimostra conoscenze frammentarie e/o errate. | 1,5 | 4-6 |
| La comprensione del testo è parziale e/o superficiale; la contestualizzazione rivela un supporto di conoscenze limitato, con qualche omissione. | 1,75 | 7-8 |
| L’idea centrale del testo è compresa; il testo è collegato alle linee essenziali del contesto in modo semplice, schematico, ma pertinente. | **Suff. 2** | **9** |
| Il testo è compreso in ogni sua parte con qualche indecisione; la contestualizzazione rivela conoscenze pertinenti, discretamente approfondite. | 2,5 | 10-12 |
| Il testo è compreso in modo completo e sicuro; la contestualizzazione rivela conoscenze sicure. | 2,75 | 13-14 |
| Il testo è perfettamente compreso in ogni sua parte e contestualizzato con riferimenti culturali ricchi e approfonditi. | 3 | 15 |
|  | **TOTALE CON ARROTONDAMENTO: … /20 ……../ 100 TOTALE:** | | **…./20** | **… /100** |

**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *INDICATORI* | *DESCRITTORI* | *PUNTI* | *PUNTI* |
| *PARTE GENERALE* | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) – uso corretto ed efficace della punteggiatura | Elaborato troppo scarno per poter essere valutato. | 0,25 | 1-3 |
| Diffusi e gravissimi errori di ortografia / sintassi. Punteggiatura errata. Comprensione compromessa. Oppure: forma corretta, ma in un elaborato troppo esiguo. | 1 | 4-6 |
| Diffusi e/o gravissimi errori di ortografia / sintassi. Punteggiatura errata. | 1,5 | 7-9 |
| Diffusi e/o gravi errori di ortografia / sintassi / punteggiatura. | 2 | 10-11 |
| Alcuni errori di ortografia / sintassi. Uso incerto della punteggiatura. | **Suff. 2,5** | **12** |
| Errori circoscritti di ortografia / sintassi. Uso coerente della punteggiatura. | 3 | 13-15 |
| Pochissimi lievi errori di ortografia / sintassi. Uso coerente della punteggiatura. | 3,5 | 16-18 |
| Espressione sempre corretta. Uso coerente e vario della punteggiatura. | 4 | 19-20 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Elaborato troppo scarno per poter essere valutato | 0,25 | 0-3 |
| Lessico scorretto, da compromettere la comprensione. | 1 | 4-6 |
| Lessico generico, improprio. | 1,5 | 7-9 |
| Lessico povero, ripetitivo. | 2 | 10-11 |
| Lessico semplice, basilare. | **Suff.2,5** | **12** |
| Lessico appropriato con qualche imprecisione. | 3 | 13-15 |
| Lessico sempre appropriato. | 3,5 | 16-18 |
| Lessico ricco, specifico, utilizzato con efficacia. | 4 | 19-20 |
| Espressione di valutazioni personali ed elaborazione di un giudizio critico | L’elaborato non contiene un giudizio critico, una tesi personale. | 0 | 0-3 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale contraddittorio. | 1 | 4-6 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale solo accennato | 1,5 | 7-9 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale incerto, talora poco chiaro | 2 | 10-11 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale chiaro, anche se semplice e poco motivato. | **Suff. 2,5** | **12** |
| L’elaborato contiene un giudizio personale discretamente motivato. | 3 | 13-15 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale motivato e approfondito. | 3,5 | 16-18 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale critico, approfondito e originale. | 4 | 19-20 |
| *PARTE SPECIFICA* | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni nel testo proposto | L’elaborato non individua la struttura argomentativa del testo dato | 0 | 0-3 |
| L’elaborato individua in modo errato la struttura argomentantiva | 1 | 4-6 |
| L’elaborato individua solo alcune strutture dell’impostazione argomentativa del testo dato. | 1,5 | 7-9 |
| L’elaborato individua le parti essenziali dell’impostazione argomentativa del testo dato. | **Suff. 2** | **10** |
| L’elaborato individua la struttura argomentativa del testo dato in ogni sua parte, ma con qualche imprecisione. | 2,5 | 11-13 |
| L’elaborato individua con puntualità la struttura argomentativa del testo dato in ogni sua parte. | 3 | 14-15 |
| Coerenza logica e coesione testuale nello sviluppo dell’argomentazione | Il testo è del tutto incoerente, contraddittorio. | 0 | 0-3 |
| Il testo è frammentario, con parti slegate tra loro. | 1 | 4-6 |
| Il testo presenta una sua logica ma è debole e / o i connettivi non sono adeguati. | 1,5 | 7-9 |
| Il testo è organizzato con un ordine logico semplice, ma chiaro. | **Suff. 2** | **10** |
| Il testo è organizzato in modo logico, ben articolato. | 2,5 | 11-13 |
| Il testo è organizzato in modo logico, coeso, coinvolgente, efficace. | 3 | 14-15 |
| Correttezza e validità dei riferimenti culturali, anche esperienziali, di supporto all’argomentazione | Non vi sono riferimenti culturali di supporto. | 0 | 0 |
| I riferimenti culturali di supporto sono scarsi e lacunosi. | 0,5 | 1-3 |
| I riferimenti culturali sono imprecisi, talora scorretti. | 1 | 4-5 |
| I riferimenti culturali di supporto sono corretti, anche se limitati. | **Suff. 1,25** | **6** |
| I riferimenti di supporto sono corretti, vari e approfonditi. | 1,5 | 7-8 |
| I riferimenti di supporto sono approfonditi, efficaci e originali. | 2 | 9-10 |
|  | **TOTALE CON ARROTONDAMENTO: … /20 ……../ 100 TOTALE:** | | **…./20** | **… /100** |

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *INDICATORI* | *DESCRITTORI* | *PUNTI* | *PUNTI* |
| *PARTE GENERALE* | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) – uso corretto ed efficace della punteggiatura | Elaborato troppo scarno per poter essere valutato. | 0,25 | 1-3 |
| Diffusi e gravissimi errori di ortografia / sintassi. Punteggiatura errata. Comprensione compromessa. Oppure: forma corretta, ma in un elaborato troppo esiguo. | 1 | 4-6 |
| Diffusi e/o gravissimi errori di ortografia / sintassi. Punteggiatura errata. | 1,5 | 7-9 |
| Diffusi e/o gravi errori di ortografia / sintassi / punteggiatura. | 2 | 10-11 |
| Alcuni errori di ortografia / sintassi. Uso incerto della punteggiatura. | **Suff. 2,5** | **12** |
| Errori circoscritti di ortografia / sintassi. Uso coerente della punteggiatura. | 3 | 13-15 |
| Pochissimi lievi errori di ortografia / sintassi. Uso coerente della punteggiatura. | 3,5 | 16-18 |
| Espressione sempre corretta. Uso coerente e vario della punteggiatura. | 4 | 19-20 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Elaborato troppo scarno per poter essere valutato. | 0,25 | 0-3 |
| Lessico scorretto, da compromettere la comprensione. | 1 | 4-6 |
| Lessico generico, improprio. | 1,5 | 7-9 |
| Lessico povero, ripetitivo | 2 | 10-11 |
| Lessico semplice, basilare. | **Suff. 2,5** | **12** |
| Lessico appropriato con qualche imprecisione. | 3 | 13-15 |
| Lessico sempre appropriato. | 3,5 | 16-18 |
| Lessico ricco, specifico, utilizzato con efficacia. | 4 | 19-20 |
| Espressione di valutazioni personali ed elaborazione di un giudizio critico | L’elaborato non contiene un giudizio critico, una tesi personale. | 0 | 0-3 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale contraddittorio. | 1 | 4-6 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale solo accennato. | 1,5 | 7-9 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale incerto, talora poco chiaro. | 2 | 10-11 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale chiaro, anche se semplice e poco motivato. | **Suff. 2,5** | **12** |
| L’elaborato contiene un giudizio personale discretamente motivato. | 3 | 13-15 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale motivato e approfondito. | 3,5 | 16-18 |
| L’elaborato contiene un giudizio personale critico, approfondito e originale. | 4 | 19-20 |
| *PARTE SPECIFICA* | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nell’eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione | L’elaborato è del tutto non pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo ed eventuale paragrafazione. | 0 | 0-3 |
| L’elaborato è pertinente alla traccia solo in alcune parti non fondamentali al testo. Titolo e paragrafazione parzialmente coerenti. | 1 | 4-6 |
| L’elaborato non è completamente pertinente. Titolo e paragrafazione generici. | 1,5 | 7-9 |
| L’elaborato sviluppa la traccia nelle linee fondamentali. Titolo e paragrafazione semplici, ma coerenti al contenuto. | **Suff. 2** | **10** |
| L’elaborato sviluppa la traccia in modo pertinente, approfondendo alcuni spunti. Titolo e paragrafazione appropriati. | 2,5 | 11-13 |
| L’elaborato approfondisce efficacemente ogni aspetto della traccia. Titolo e paragrafazione coinvolgenti e originali. | 3 | 14-15 |
| Sviluppo ordinato e originale dell’argomentazione | Il testo è del tutto incoerente, contraddittorio. | 0 | 0-3 |
| Il testo è frammentario, con parti slegate tra loro. | 1 | 4-6 |
| Il testo presenta una sua logica ma è debole e/ o i connettivi non sono adeguati. | 1,5 | 7-9 |
| Il testo è organizzato con un ordine logico semplice, ma chiaro. | **Suff. 2** | **10** |
| Il testo è organizzato in modo logico, ben articolato. | 2,5 | 11-13 |
| Il testo è organizzato in modo logico, coeso, originale, efficace. | 3 | 14-15 |
| Correttezza e validità dei riferimenti culturali, anche esperienziali, di supporto all’argomentazione | L’elaborato non esprime nessuna tesi, pertanto non vi sono riferimenti culturali di supporto. | 0 | 0 |
| I riferimenti culturali di supporto sono scarsi e lacunosi. | 0,5 | 1-3 |
| I riferimenti culturali sono imprecisi, talora scorretti. | 1 | 4-5 |
| I riferimenti culturali di supporto sono corretti, anche se limitati. | **Suff. 1,25** | **6** |
| I riferimenti culturali di supporto sono corretti, vari e approfonditi. | 1,5 | 7-8 |
| I riferimenti culturali di supporto sono approfonditi, efficaci e originali. | 2 | 9-10 |
|  | **TOTALE CON ARROTONDAMENTO: … /20 ……../ 100 TOTALE:** | | **…./20** | **… /100** |

**SECONDA PROVA SCRITTA**

**PROVA ORALE**

**(vedi Allegato B - O.M. n. 53 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| **Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo** | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,5 - 1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,5 - 3,5 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4,5 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6,5 - 7 |
| **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. | 0,5 - 1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato. | 1,5 - 3,5 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. | 4 - 4,5 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. | 5 - 5,5 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. | 6 |
| **Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti** | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 0,5 - 1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti. | 1,5 - 3,5 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti. | 4 - 4,5 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. | 5 - 5,5 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. | 6 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera** | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. | 0,5 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 1,5 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato. | 2 - 2,5 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 3 |
| **Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali** | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato. | 0,5 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato. | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 1,5 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 2 - 2,5 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. | 3 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

# 

# ALLEGATO D - Tabelle di conversione

*(Allegato C all’O.M. 65 del 14 marzo 2022)*

**TABELLA 1 - Conversione del credito scolastico complessivo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punteggio in base 40** | **Punteggio in base 50** |
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

**TABELLA 2 - Conversione del punteggio della prima prova scritta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punteggio in base 20** | **Punteggio in base 15** |
| 1 | 1 |
| 2 | 1,50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4,50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7,50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10,50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13,50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

**TABELLA 3 - Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punteggio in base 20** | **Punteggio in base 10** |
| 1 | 0,50 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1,50 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2,50 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3,50 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4,50 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5,50 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6,50 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7,50 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8,50 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9,50 |
| 20 | 10 |

# ALLEGATO E - Testi di simulazione prove esame di Stato

# ALLEGATO F - Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno

# ALLEGATO G - Materiali utilizzati per la trattazione dei nodi concettuali delle diverse discipline durante la simulazione del colloquio orale

# ALLEGATO H - Prospetto riassuntivo delle esperienze di stage nell’ambito dei PCTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N. studente** | **Azienda ospitante classe terza** | **Azienda ospitante classe quarta** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

# ALLEGATO I - Percorsi e Progetti di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

# ALLEGATO L - Certificazioni conseguite dagli studenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N. studente** | **Certificazione conseguita** | **Anno scolastico** |
| 1 | ECDL  Certificazione linguistica | 2019-2020  2020-2021 |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |