



## PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

DATA PRIMA STESURA:

### SEZIONE I

#### DATI RELATIVI ALUNNO/A

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| COGNOME               | <input type="text"/> |
| NOME                  | <input type="text"/> |
| DATA DI NASCITA       | <input type="text"/> |
| INDIRIZZO             | <input type="text"/> |
| SCUOLA DI PROVENIENZA | <input type="text"/> |
| EVENTUALI RIPETENZE   | <input type="text"/> |
| INDIRIZZO DI STUDI    | <input type="text"/> |
| CLASSE:               | <input type="text"/> |
| ANNO SCOLASTICO       | <input type="text"/> |

## BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

NESSUNO

DSA L. 170/2010

Con documentazione

Senza documentazione

BES (da parte del CdC)

Con documentazione

Senza documentazione

CERTIFICAZIONE L. 104/92

Obiettivi minimi

Obiettivi differenziati

## TUTOR SCOLASTICO

| ANNO SCOLASTICO | COGNOME              | NOME                 | MATERIA INSEGNAMENTO |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2019/2020       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2020/2021       | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

# SEZIONE I

## ANALISI INIZIALE

|   |  |
|---|--|
| COME SI VEDE LO STUDENTE<br>Questionario allegato | COME IL C.D.C. VEDE LO STUDENTE<br>Questionario allegato |
|---|--|

### COMPETENZE FORMALI CERTIFICATE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

|   | Competenze chiave europee  | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione   | Livello (1)          |
|---|--|--|----------------------|
| 1 | Comunicazione madrelingua o lingua di istruzione   | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  | <input type="text"/> |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere   | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.   | <input type="text"/> |
| 3 | Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia   | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse | <input type="text"/> |
| 4 | Competenze digitali  | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.   | <input type="text"/> |
| 5 | Imparare ad imparare   | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.  | <input type="text"/> |
| 6 | Competenze sociali e civiche   | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.   | <input type="text"/> |
| 7 | Spirito d'iniziativa *   | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti   | <input type="text"/> |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale  | riconosce ed apprezza le diverse identità le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco  | <input type="text"/> |
|   |  | si orienta nello spazio e nel tempo ed interpreta sistemi simbolici e culturali della società  | <input type="text"/> |
|   |  | in relazione alle proprie potenzialità ed al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali   | <input type="text"/> |
| 9 | L'alunno/a ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: |  | <input type="text"/> |

\* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

| (1) Livello    | Indicatori esplicativi  |
|----------------|---|
| A – Avanzato   | L'alunno svolge i compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno svolge i compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| C – Base       | L'alunno svolge i compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese                                     |
| D – Iniziale   | L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

VOTO IN USCITA SCUOLA MEDIA

## ESITI DELLE EVENTUALI PROVE D'INGRESSO SVOLTE

---

### ASSE DEI LINGUAGGI ITALIANO

|               | Correttezza ortografica e morfosintattica | Lessico e comprensione di un testo | Valutazione globale      |
|---------------|---|------------------------------------|--------------------------|
| BUONO         | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/> |
| SUFFICIENTE   | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/> |
| INSUFFICIENTE | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/> |

### ASSE DEI LINGUAGGI INGLESE

|               | Grammatica               | Funzione comunicativa    | Valutazione globale      |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| BUONO         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| SUFFICIENTE   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| INSUFFICIENTE | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### ASSE MATEMATICO

|               | Algebra e logica         | Geometria                | Valutazione globale      |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| BUONO         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| SUFFICIENTE   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| INSUFFICIENTE | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## PUNTI DI FORZA ED ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO

### PUNTI DI FORZA SU CUI FAR LEVA PER L'APPRENDIMENTO

Specificare l'asse disciplinare/disciplina su cui fare leva:

Specificare per quale settore/argomento è stato manifestato un interesse:

Specificare su quale altro punto di forza fare leva:

### ASPETTI DA MIGLIORARE

Specificare in quale disciplina migliorare:

Specificare quali competenze disciplinari migliorare:

Specificare quali altri aspetti migliorare:

### OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

→

→

### MODULI E INTERVENTI DI POTENZIAMENTO/RECUPERO

## **SEZIONE III**

### **CURRICULUM E PERSONALIZZAZIONE**

#### **PARTE COMUNE PERCORSO DIDATTICO DI SCUOLA/CLASSE**

Eventuali personalizzazioni delle UDA comuni

**1. UDA DI RIFERIMENTO:**

EVENTUALI NOTE PER LA PERSONALIZZAZIONE

**2. UDA DI RIFERIMENTO:**

EVENTUALI NOTE PER LA PERSONALIZZAZIONE

**3. UDA DI RIFERIMENTO:**

EVENTUALI NOTE PER LA PERSONALIZZAZIONE

**MONTE ORE ANNUO:**

PARTE DELL'ANNO 1 (trimestre): **448**

**MONTE ORE ANNUO:**

PARTE DELL'ANNO 2 (pentamestre): **608**

## ATTIVITA' DI INDIVIDUALIZZAZIONE DEL PERCORSO

### 1. AZIONI DISPOSTE A FAVORE DELL'ALLIEVO A FREQUENZA OBBLIGATORIA

- PERSONALIZZAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO COMPRESA LA PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' E PROGETTI IN ORARIO SCOLASTICO

- CORSI DI RECUPERO, POTENZIAMENTO, DI SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI

- ATTIVITA' LABORATORIALI SPECIFICHE

### 2. ATTIVITA' E PROGETTI PROPOSTI ALL'ALLIEVO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

3. ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE SVOLTE DALL'ALLIEVO INTEGRATIVE E COERENTI AL PERCORSO FORMATIVO (volontariato, corsi musicali, corsi di teatro, corsi sportivi, attività sportive agonistiche, ecc.)

## SEZIONE IV

### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO E ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

#### 1. PERCORSO DI ORIENTAMENTO

| ORIENTATORE (INTERNO/ESTERNO): |                      |                      |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| NOME                           | COGNOME              | MATERIA INSEGNAMENTO |
| <input type="text"/>           | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

A.

B.

#### 2. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

| TUTOR INTERNO        |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| NOME                 | COGNOME              | MATERIA INSEGNAMENTO |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

A.

B.

#### 3. EVENTUALE PERCORSO IN APPRENDISTATO DUALE DI PRIMO LIVELLO PER L'ACQUISIZIONE DEL DIPLOMA

| TUTOR INTERNO        |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| NOME                 | COGNOME              | MATERIA INSEGNAMENTO |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



A. **AMBITO DI REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DI APPRENDISTATO**

B. **INDICAZIONE DELLE COMPETENZE DA CONSOLIDARE SVILUPPAR IN APPRENDISTATO**

## **SEZIONE V**

### **ESITI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE**

1. **COMPETENZE PREVISTE NEL CORSO (area comune e d'indirizzo)**

(allegare il certificato di competenze elaborato dalla scuola in base alle certificazioni annuali/biennali riferite alle UDA e agli assi culturali)

2. **COMPETENZE SPECIFICHE SVILUPPATE IN ASL O IN PERCORSI DI APPRENDISTATO DUALE**

(allegare il certificato di competenze maturate nei percorsi di alternanza scuola lavoro o in apprendistato duale)

3. **COMPETENZE AGGIUNTIVE DERIVANTI DALLA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

(attestare ulteriori competenze maturate nei percorsi di cui alla sezione personalizzazione del curriculum sulla base del modello elaborato dall'istituto ed allegare eventualmente gli attestati di riferimento)

4. **VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

## PRIMO ANNO – TRIMESTRE

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

|  |
|--|
|  |
|--|

| ASSE CULTURALE               | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA | MISURE DI RECUPERO |
|------------------------------|--------------|---------------------------|-----|--------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI           |              |                           |     |                    |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO |              |                           |     |                    |
| ASSE MATEMATICO              |              |                           |     |                    |
| ASSE STORICO SOCIALE         |              |                           |     |                    |

### ESITI DEI RECUPERI:

|               | 1° LINGUA INGLESE        | 2° LINGUA FRANCESE       | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | STORIA                   | MATEMATICA               | GEOGRAFIA                | SCIENZE INTEGRATE        | LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO ARTISTICHE | DIRITTO ED ECONOMIA      | TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | TIC                      |
|---------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| SUPERATO      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| NON SUPERATO  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| NON SOSTENUTO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |

## PRIMO ANNO – PENTAMESTRE

|  |
|--|
|  |
|--|

| ASSE CULTURALE               | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA | MISURE DI RECUPERO |
|------------------------------|--------------|---------------------------|-----|--------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI           |              |                           |     |                    |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO |              |                           |     |                    |
| ASSE MATEMATICO              |              |                           |     |                    |
| ASSE STORICO SOCIALE         |              |                           |     |                    |

## IL PROGETTO FORMATIVO VISTI I RISULTATI OTTENUTI:

### EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO

(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/indirizzo/percorso di istruzione e formazione/formazione professionale si consiglia)

### EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE/FORMAZIONE PROFESSIONALE (indicare data e motivazione)

## SECONDO ANNO

|               | 1° LINGUA INGLESE        | 2° LINGUA FRANCESE       | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | STORIA                   | MATEMATICA               | GEOGRAFIA                | SCIENZE INTEGRATE        | LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO ARTISTICHE | DIRITTO ED ECONOMIA      | TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | TIC                      |
|---------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| SUPERATO      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| NON SUPERATO  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| NON SOSTENUTO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

## L'ATTUAZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO PROCEDE IN MODO:

| ASSE CULTURALE               | INSEGNAMENTO         | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA                  | MISURE DI RECUPERO   |
|------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI           | <input type="text"/> | <input type="text"/>      | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO | <input type="text"/> | <input type="text"/>      | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ASSE MATEMATICO              | <input type="text"/> | <input type="text"/>      | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| ASSE STORICO SOCIALE         | <input type="text"/> | <input type="text"/>      | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

## SECONDO ANNO – TRIMESTRE

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

|  |
|--|
|  |
|--|

| ASSE CULTURALE               | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA | MISURE DI RECUPERO |
|------------------------------|--------------|---------------------------|-----|--------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI           |              |                           |     |                    |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO |              |                           |     |                    |
| ASSE MATEMATICO              |              |                           |     |                    |
| ASSE STORICO SOCIALE         |              |                           |     |                    |

### ESITI DEI RECUPERI:

|               | 1° LINGUA INGLESE        | 2° LINGUA FRANCESE       | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | STORIA                   | MATEMATICA               | GEOGRAFIA                | SCIENZE INTEGRATE        | LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO ARTISTICHE | DIRITTO ED ECONOMIA      | TECNICHE PROFESSIONALI PER I SERVIZI COMMERCIALI | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | TIC                      |
|---------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| SUPERATO      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| NON SUPERATO  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| NON SOSTENUTO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |

## SECONDO ANNO – PENTAMESTRE

|  |
|--|
|  |
|--|

| ASSE CULTURALE               | INSEGNAMENTO | TIPO DI CARENZA FORMATIVA | UDA | MISURE DI RECUPERO |
|------------------------------|--------------|---------------------------|-----|--------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI           |              |                           |     |                    |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO |              |                           |     |                    |
| ASSE MATEMATICO              |              |                           |     |                    |
| ASSE STORICO SOCIALE         |              |                           |     |                    |

### EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO AL TERZO ANNO

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

|  |
|--|
|  |
|--|

### EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE/FORMAZIONE PROFESSIONALE (indicare data e motivazione)

|  |
|--|
|  |
|--|

## SEZIONE VI

**EVENTUALI ELEMENTI AGGIUNTIVI FUNZIONALI ALLA DEFINIZIONE DEL P.F.I., ANCHE REALIZZATI DAGLI STUDENTI, E NOTE DI SPECIFICA RITENUTE UTILI**

Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.

Data della prima stesura:

Data della prima revisione:

Il C.d.C. approva il presente progetto formativo individuale in data:

FIRME

DATA

IL TUTOR

\_\_\_\_\_

L'ALUNNO

\_\_\_\_\_

IL GENITORE O CHI NE HA LA RESPONSABILITA'

\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_



Data della revisione:

Cosa è stato rivisto:

note:

Data della revisione:

Cosa è stato rivisto:

note: