**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*Legge 8 ottobre 2010, n. 170 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*

*DM n.5669 12 luglio 2011 - Linee Guida per il diritto alla studio degli alunni e degli studenti con DSA*

*MIUR Direttiva BES 27 dicembre 2012*

***Anno Scolastico \_\_\_\_ - \_\_\_\_***

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cognome e nome*** |  |
| ***Data e luogo di nascita*** |  |
| ***Classe e sezione*** |  |
| ***Diagnosi specialistica*** | Diagnosi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Per una descrizione del FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI - lettura, scrittura, calcolo - vedi la DIAGNOSI SPECIALISTICA depositata in segreteria.***

**COMPILAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**1. STRATEGIE PER UNA DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA**

Nell’individuare le strategie metodologiche e didattiche il consiglio di classe terrà conto dei tempi di elaborazione, tempi di produzione, della quantità dei compiti assegnati, della comprensione delle consegne (scritte e orali) e dell'uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe ).

In particolare, si provvederà a:

incoraggiare l’apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio

insegnare l’uso di informazioni extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...,)

dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi”

in caso di prove complesse, effettuare la lettura a voce alta da parte dell’insegnante

privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività

guidare la comprensione con l’utilizzo di “concetti chiave”, “mappe concettuali” e mediatori visivi

supportare l’allievo nell’esposizione orale, aiutandolo ad argomentare con domande guida

regolare la quantità lessicale richiesta, in particolare per la lingua inglese

limitare le richieste nella prova scritta di lingua straniera, privilegiando l’espressione orale

sviluppare i processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

**2. ATTIVITÀ DIDATTICHE PERSONALIZZATE**

consegna di schede sulle quali l’alunno può studiare

consegna anticipata della mappa concettuale dell’argomento di studio

selezione dei contenuti nel testo da studiare

addestramento all’uso efficace dei testi digitali

**3. MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce

dal prendere appunti

dai tempi standard delle prove scritte

dal copiare dalla lavagna

dalla dettatura di testi o appunti

da un eccessivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

dalle prestazioni scritte in lingua straniera, in forma temporanea / permanente

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. MISURE COMPENSATIVE**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

calcolatrice

registratore (su indicazione dell’insegnante)

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

computer con sintesi vocale e libri digitali

audiolibri

software didattici

vocabolario multimediale

**5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (validi anche in sede d’esame)**

Si concordano:

l’organizzazione di verifiche orali programmate, evitando la sovrapposizione di interrogazioni e prove scritte

la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati, dovuta in particolare per la lingua straniera

l’uso di mediatori didattici (schemi, mappe, tabelle, liste, …) al fine di favorire la sequenzialità mnemonica

la preferenza per verifiche strutturate e risposte concise

valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, …), anche in sede d’esame

l’assegnazione di tempi esecutivi adeguati per lo svolgimento delle prove scritte, anche in sede d’esame, o, in alternativa, valutazione di un minor numero di esercizi assegnati

Approvato dal Consiglio di Classe il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per accettazione, firma della famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Docenti Consiglio di Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_