**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*Legge 8 ottobre 2010, n. 170 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*

*DM n.5669 12 luglio 2011 - Linee Guida per il diritto alla studio degli alunni e degli studenti con DSA*

*MIUR Direttiva BES 27 dicembre 2012*

***Anno Scolastico \_\_\_\_ - \_\_\_\_***

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cognome e nome*** |  |
| ***Data e luogo di nascita*** |  |
| ***Classe e sezione*** |  |
| ***Diagnosi specialistica*** | Diagnosi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Per una descrizione del FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI - lettura, scrittura, calcolo - vedi la DIAGNOSI SPECIALISTICA depositata in segreteria.***

**COMPILAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**1. STRATEGIE PER UNA DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA**

Nell’individuare le strategie metodologiche e didattiche il consiglio di classe terrà conto dei tempi di elaborazione, tempi di produzione, della quantità dei compiti assegnati, della comprensione delle consegne (scritte e orali) e dell'uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe ).

In particolare, si provvederà a:

[ ]  incoraggiare l’apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio

[ ]  insegnare l’uso di informazioni extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...,)

[ ]  dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi”

[ ]  in caso di prove complesse, effettuare la lettura a voce alta da parte dell’insegnante

[ ]  privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività

[ ]  guidare la comprensione con l’utilizzo di “concetti chiave”, “mappe concettuali” e mediatori visivi

[ ]  supportare l’allievo nell’esposizione orale, aiutandolo ad argomentare con domande guida

[ ]  regolare la quantità lessicale richiesta, in particolare per la lingua inglese

[ ]  limitare le richieste nella prova scritta di lingua straniera, privilegiando l’espressione orale

[ ]  sviluppare i processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

**2. ATTIVITÀ DIDATTICHE PERSONALIZZATE**

[ ]  consegna di schede sulle quali l’alunno può studiare

[ ]  consegna anticipata della mappa concettuale dell’argomento di studio

[ ]  selezione dei contenuti nel testo da studiare

[ ]  addestramento all’uso efficace dei testi digitali

**3. MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

[ ]  dalla lettura ad alta voce

[ ]  dal prendere appunti

[ ]  dai tempi standard delle prove scritte

[ ]  dal copiare dalla lavagna

[ ]  dalla dettatura di testi o appunti

[ ]  da un eccessivo carico di compiti a casa

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

[ ]  dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni

[ ]  dalle prestazioni scritte in lingua straniera, in forma temporanea / permanente

[ ]  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. MISURE COMPENSATIVE**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

[ ]  tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

[ ]  calcolatrice

[ ]  registratore (su indicazione dell’insegnante)

[ ]  computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

[ ]  computer con sintesi vocale e libri digitali

[ ]  audiolibri

[ ]  software didattici

[ ]  vocabolario multimediale

**5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (validi anche in sede d’esame)**

Si concordano:

[ ]  l’organizzazione di verifiche orali programmate, evitando la sovrapposizione di interrogazioni e prove scritte

[ ]  la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati, dovuta in particolare per la lingua straniera

[ ]  l’uso di mediatori didattici (schemi, mappe, tabelle, liste, …) al fine di favorire la sequenzialità mnemonica

[ ]  la preferenza per verifiche strutturate e risposte concise

[ ]  valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, …), anche in sede d’esame

[ ]  l’assegnazione di tempi esecutivi adeguati per lo svolgimento delle prove scritte, anche in sede d’esame, o, in alternativa, valutazione di un minor numero di esercizi assegnati

Approvato dal Consiglio di Classe il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per accettazione, firma della famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma Docenti Consiglio di Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_