

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF)

Con riferimento ai codici ICF

Relativo all'alunno

Nome _____ Cognome _____ Codice/Siglatura alunno _____

Data di nascita _____ Comune di nascita _____ Prov. (____)

residente a _____ in Via _____ telefono _____

Denominazione Istituto _____

Plesso _____

Ordine scolastico e sezione/classe frequentata

- | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Infanzia | <input type="radio"/> piccoli | <input type="radio"/> medi | <input type="radio"/> grandi | <input type="radio"/> eterogenea | |
| <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 Sez. (____) |
| <input type="checkbox"/> Sec.1°grado | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | | Sez. (____) |
| <input type="checkbox"/> Sec.2°grado | <input type="radio"/> 1 | <input type="radio"/> 2 | <input type="radio"/> 3 | <input type="radio"/> 4 | <input type="radio"/> 5 Sez. (____) |

CONTRASSEGNARE L'AZIENDA ULSS DI RIFERIMENTO

Azienda ULSS 7 Pedemontana Distretto di _____

Azienda ULSS 8 Berica Distretto di _____

Servizio Socio-Sanitario che ha in carico l'alunno _____

Redatto per il periodo dal _____ al _____

(In riferimento alla validità della Diagnosi Funzionale)

Aggiornato nell'anno scolastico _____

(Qualora si evidenzino cambiamenti significativi nei vari assi di funzionamento dell'alunno)



PUNTI DI RIFERIMENTO PER LA STESURA DEL PDF

Codice/Siglatura alunno _____

ACCERTAMENTO UVMD

Data del Verbale di Accertamento _____

Valido fino a _____

Alunno con disabilità in possesso di Certificazione con connotazione di gravità art. 3 c. 3, Legge 104/92

Diagnosi principale _____

Codici ICD 10 _____

fisica psichica sensoriale plurima

e risulta stabilizzata progressiva

Patologie associate _____

Codici ICD 10 _____

ACCORGIMENTI PARTICOLARI DA ATTUARE SECONDO INDICAZIONE MEDICA, IN PRESENZA DI SPECIFICHE PATOLOGIE (epilessia, emofilia, gracilità ossea, diabete, ...)

DIAGNOSI FUNZIONALE (redatta in forma conclusiva)

Data del documento _____

INTERESSI particolari dell'alunno da considerare e valorizzare



AREA COGNITIVA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Livello di sviluppo (Rif. ICF b117) Capacità di integrazione delle competenze (Rif. ICF b164) Strategie utilizzate dall'alunno (stile cognitivo) (Rif. ICF b164)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		



AREA NEUROPSICOLOGICA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Memoria (Rif. ICF b144) Attenzione (Rif. ICF b140) Organizzazione spazio-temporale (Rif. ICF b114)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		



AREA DEGLI APPRENDIMENTI

	Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Letture (Rif. ICF d140, d166) - Scrittura (Rif. ICF d145, d170) - Calcolo (Rif. ICF d150, d172) Competenze prescolastiche (Rif. ICF d815) Uso personale delle competenze acquisite (Rif. ICF d820) Competenze negli apprendimenti finalizzati all'inserimento lavorativo (Rif. ICF d825)	Scuola	
	Famiglia	
	Servizi	



AREA LINGUISTICO/COMUNICATIVA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Comprensione (Rif. ICF d310, d315, d320, d325) Produzione (Rif. ICF d330, d335) Uso comunicativo del linguaggio (Rif. ICF d350) Altri linguaggi alternativi (Rif. ICF d340, d360)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		



AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Funzioni emozionali (Rif. ICF b152) Rapporto con gli altri (Rif. ICF d710, d720, d880, d160) Motivazione alla relazione (Rif. ICF b122, b125)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		



AREA MOTORIO-PRASSICA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Motricità globale - Motricità fine Prassie semplici e complesse (Rif. ICF b760, b770, d410, d415, d 440, d445, d450, d455, d460, d465)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		



AREA SENSORIALE

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Vista, grado di deficit (Rif. ICF b1561) Udito, grado di deficit (Rif. ICF b1560) Tatto (Rif. ICF b265)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		



AREA DELL'AUTONOMIA

		Descrizione del funzionamento (Descrivere competenze residue e punti di forza)	Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita
Personale (Rif. ICF d210, d220, d230) Sociale (Rif. ICF d470) Scolastica (Rif. ICF d220, d230)	Scuola		
	Famiglia		
	Servizi		

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Aree funzionali da privilegiare per il Piano Educativo Individualizzato (PEI):

- AREA COGNITIVA
- AREA NEUROPSICOLOGICA
- AREA DEGLI APPRENDIMENTI
- AREA LINGUISTICO/COMUNICATIVA
- AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE
- AREA MOTORIO- PRASSICA
- AREA SENSORIALE
- AREA DELL'AUTONOMIA

NOTE

FIRME

	IN QUALITÀ DI	COGNOME e NOME	FIRMA
FAMIGLIA	Genitore 1 (o chi esercita la resp. genitoriale)		
	Genitore 2 (o chi esercita la resp. genitoriale)		
	Genitore unico		
SERVIZI			
SCUOLA			

Data _____